



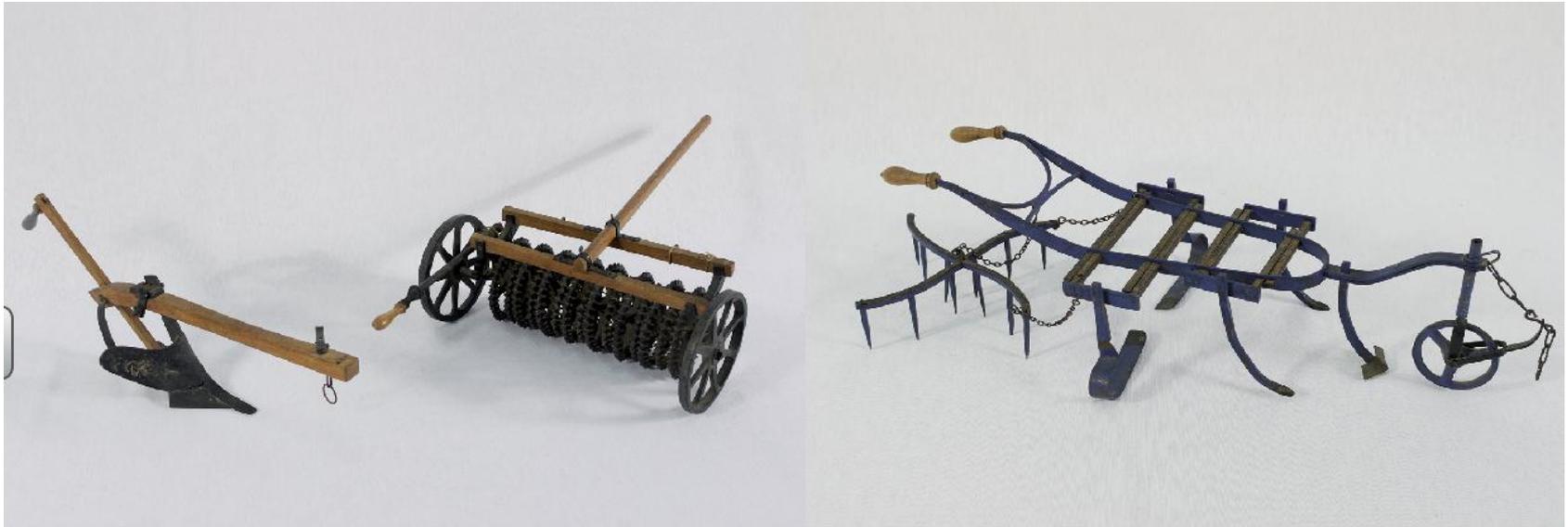
## LOS ORÍGENES ENCUADRE HISTÓRICO

La **silvicultura** como disciplina científica no emergió hasta  **finales del siglo XVII**, cuando en **Alemania** se fundó la primera escuela de Ingeniería forestal.

¿Orígenes de la **CIENCIA FORESTAL** en España?

En España se inicia durante los años de la Ilustración Española, a raíz de la publicación del **Expediente de la Ley Agraria de Jovellanos (1795)**

Jurídicamente la **Ciencia Forestal española comenzó en el 1833**, con la publicación de las Ordenanzas Generales de Montes. A partir de ahí se formó el Cuerpo de Ingenieros de Montes y su **Escuela de Ingenieros de Montes**, fundada en 1846.



**Reproducciones a escala de maquinaria agrícola.**

En el año 1876 las enseñanzas agrícolas se hacen obligatorias en los Institutos de segunda enseñanza. Uno de los deberes de las cátedras de agricultura era ocuparse de difundir los adelantos técnicos y explicar el funcionamiento de la maquinaria destinada a la preparación y labrado de la tierra, siembra y recolección de las cosechas. Entre los años 1881-

1883 se adquiere una gran cantidad de miniaturas de herramientas y maquinaria agrícola tanto en madera como en metal. En el curso 1883-1884 se contempla un gasto de 1085 pesetas en modelos agrícolas. En la imagen arado y rotillo dentado crosskill (en hierro y madera), cultivador con rastro de pías (metal laqueado en azul). Sin n.º de registro, IES Zarhania.

[IR A INDICE DE PIEZAS](#)

[VOLVER A INICIO](#)

# 1857 Ley de INSTRUCCIÓN PÚBLICA/ LEY MOYANO

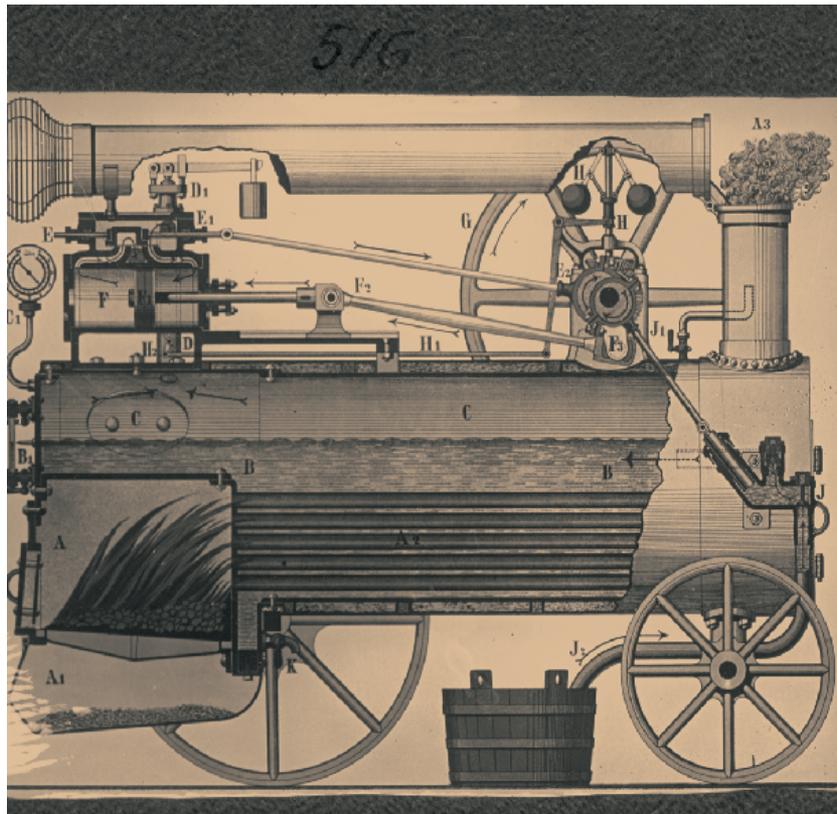
**ENSEÑANZA PRIMARIA.** Obligatoria de 6 a 9 años

## **SEGUNDA ENSEÑANZA/ENSEÑANZA MEDIA**

Apertura de institutos de bachillerato y escuelas normales de magisterio en cada capital de provincia

**ENSEÑANZA SUPERIOR (Universidades)**

Las “enseñanzas agrícolas” no fueron obligatorias en los institutos hasta el curso **1876-1877**, aunque ya estaban contempladas en los planes de estudio de las Escuelas Primarias desde **1849**.



#### GABINETE DE AGRICULTURA

Las enseñanzas agrícolas no fueron obligatorias en los “nuevos Institutos” hasta el curso 1876-1877, aunque ya estaban contempladas en los planes de estudio de las Escuelas Primarias desde 1849. En el caso del Instituto Provincial de Badajoz fue el profesor Marino Dávila y Figueroa quien se hizo cargo por vez primera, inicialmente como auxiliar, de la asignatura de Agricultura elemental durante ese primer curso, con 41 alumnos inscritos. Este profesor, catedrático desde el curso 1880-1881, seguirá ocupándose de estos estudios, casi de forma ininterrumpida, hasta su muerte en septiembre de 1902.

En un principio, los materiales con los que se cuenta para impartir esta materia serían prácticamente inexistentes, salvo aquellos que quizás se “recuperasen” de la primitiva Cátedra de Agricultura, creada en la ciudad en 1820 por la Real Sociedad Económica de Amigos del País. Sin embargo, en febrero de 1884, el entonces director, Máximo Fuertes Acevedo anunciaba que se había convertido “un depósito de trastos viejos en una cátedra, dotán dola de estantería, modelos de aparatos agrícolas, productos de cereales, plantas aromáticas, plantas textiles etc. y decorándola con objetos alusivos a esta enseñanza”. Hacía poco más de seis años que esta materia se había establecido en los Institutos.

Pero al igual que ocurrió con los aparatos destinados a otras enseñanzas, en especial los de Física, Química y las colecciones de Historia Natural, durante los últimos años del s. XIX y primeros del s. XX la crisis social y económica que sufrió España impidió que siguiera aumentando el material de enseñanza para la Cátedra de Agricultura. Desde 1890 y hasta 1903 no se encuentran en las memorias anuales referencias a adquisiciones de nuevo material.

A partir de ese año y hasta la desaparición de la Cátedra de Agricultura (tercer decenio del s. XX), el goteo de adquisiciones es continuo, también el de donaciones. La importancia que la agricultura tenía en el Centro en estos años se pone de manifiesto en la cantidad de maquetas con que se llegó a contar: utensilios de labranza, modelos a escala de maquinaria agrícola e instrumentos de transformación de productos agrícolas. A esto hay que añadir la adquisición de colecciones de láminas, de semillas y tierras, así como las notas sobre animales útiles y perjudiciales para la agricultura y ganadería encontrados en documentos y memorias.

La mayor parte de los objetos que se muestran en este apartado de la exposición, pertenecen a esta última etapa de la Cátedra de Agricultura.

**Programa para un curso de agricultura elemental, 1878.**  
Antonio Botija y Fajardo, Instituto San Isidro (Madrid)  
6º curso bachiller, días alternos

# AGRICULTURA ELEMENTAL

SEGUN SE HA EXPLICADO EN EL CURSO DE 1877 Á 1878

EN EL INSTITUTO DE SAN ISIDRO

Y ADECUADO AL LIBRO DE TEXTO

PUBLICADO POR EL PROFESOR DE DICHA ASIC

D. ANTONIO BOTIJA Y FAJARDO

## Arboricultura.

LECCION 39.—Árboles y arbustos.—Su importancia en general y muy especialmente en España.—Su division para el cultivo.—Multiplicacion de los mismos: modos de hacerla.  
LECCION 40.—Ingerto. Condiciones del ingerto y del patron para que aquel prenda. —Instrumentos necesarios para esta operacion.—Diferentes modos de ingertar.  
LECCION 41.—Trasplantos.—Condiciones que deben tenerse presentes al hacerlos.—Apertura de hoyos.—Distancia de

MADRID

IMPRENTA CENTRAL Á CARGO DE V. SAIZ  
CALLE DE LA COLEGIATA, 6



108

#### Prensa hidráulica Secrétan (París).

Máquina de base 38 x 24 cm y altura de 35 cm con dos cuerpos de bomba de distinta sección, contruidos en vidrio y provistos de depósitos y armaduras metálicas. En el interior de cada uno de ellos se encuentra un pistón. Mediante una palanca se acciona el pistón de la bomba de menor sección, se produce así la inyección de agua en el cuerpo mayor que produce el ascenso del otro pistón. Una plataforma asociada a este empuje comprime el cuerpo que interese. Está provista de dos sistemas de seguridad, uno de ellos situado en el tubo de comunicación entre los dos cuerpos, el segundo, permite vaciar los depósitos gracias a una llave. Este tipo de prensa se utiliza para extraer aceite o comprimir fardos de algodón. Posiblemente se trate de un modelo de la segunda mitad del siglo XIX. Sin n.º de registro, *IES Zarbaitz*.

#### Bomba de incendio.

Aparato dispuesto sobre un cajón de madera de (40 x 30 x 14 cm) cuyo interior está revestido con una lámina metálica. Sobre este soporte se disponen tres cilindros de vidrio. Los cilindros laterales, más pequeños, funcionan alternativamente como bombas impelentes al manipular la palanca metálica apoyada sobre el cilindro central. En este cuerpo, de mayor diámetro, es donde vierten las bombas laterales. El agua se absorbe desde la caja situada en la base y puede salir a chorro gracias a una manguera conectada al cilindro central.

En la memoria del curso 1880-1881 se apunta la adquisición de un modelo de bomba de incendio. Sin n.º de registro, *IES Zarbaitz*.



109



**Frascos y turros de la Cátedra de Agricultura.**

La colección consta de unos unos 140 ejemplares. Hay una gran diversidad de tipos, tamaños y etiquetas; destacan aquellos que guardan diferentes muestras de "tierras", semillas, productos agrícolas o ganaderos y abonos.

De izquierda a derecha se muestran: frasco de la Exposición regional extremeña de 1892 (Badajoz) con flor de azufre para aplicar como plagicida al tronco de los frutales, frasco con "tierra ocrea" y frasco fechado en 1900 que contiene "camote de la gusata". Sin n.º de registro, IES Bárbara de Braganza, IES Zarzoran.

**Caja expositoria con distintos insecticidas.**

Caja rectangular (51 x 36 x 4 cm) cerrada por una tapa de cristal que conserva 20 muestras de insecticidas de uso común a finales del s. XIX. Cada uno de ellos se guarda en frasco de vidrio con tapón de corcho. Presentan etiqueta con su nombre, uso y dosis. Incluye muestras tan peculiares como petróleo, nicotina, flor de azufre, sulfato de cobre, pelitre, jabón negro, pimienta cayena, etc. BBco014, IES Bárbara de Braganza

[IR AL ÍNDICE DE PÉJAS](#)  
[VOLVER AL ÍNDICE](#)



# Aparición de contenidos con temática forestal en currículo de ESO Y Bachillerato. Dpto. Biología y Geología.

Asignación de materias de la EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA			
Asignatura	Cursos	Horario	Frecuencia temática forestal
Biología y Geología	1º, 3º y 4º	3h, 3h, 3h	Puntual
Cultura Científica	4º	2h	Puntual (dirigida)
Asignación de materias del BACHILLERATO			
Biología y Geología	1º	4h	Inexistente
Cultura Científica	1º	2h	Puntual (dirigida)
Biología	2º	4h	Inexistente
Geología	2º	4h	Puntual
Ciencias de la Tierra y MA	2º	4h	1 unidad sobre 8
Anatomía Aplicada	2º	4h	Inexistente

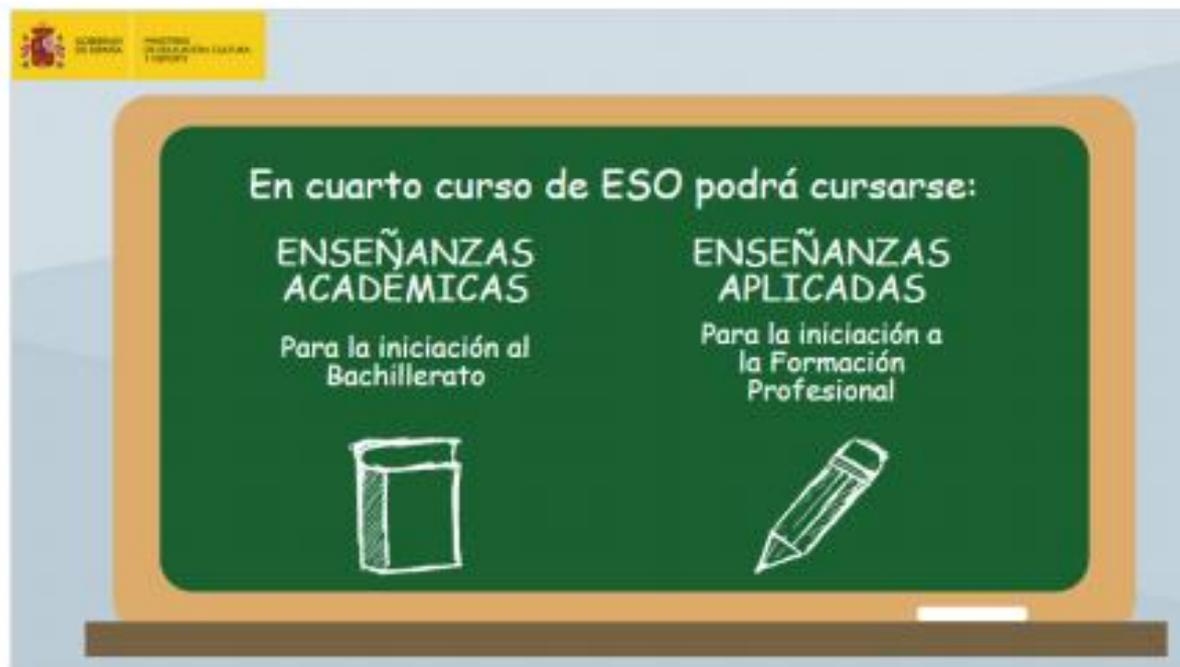
CTMA/ 2º Bach. La gestión y desarrollo sostenible

Los contenidos forestales en el currículo son escasos.

# FORMACIÓN PROFESIONAL. Un realidad diferente.

Formación Profesional en la LOMCE

LOMCE



En cuarto curso de ESO podrá cursarse:

ENSEÑANZAS ACADÉMICAS	ENSEÑANZAS APLICADAS
Para la iniciación al Bachillerato	Para la iniciación a la Formación Profesional
	

The infographic is presented on a green chalkboard with a yellow header containing the Spanish coat of arms and the text 'COMUNIDAD DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE'. The board is divided into two columns. The left column is titled 'ENSEÑANZAS ACADÉMICAS' and describes the path 'Para la iniciación al Bachillerato', accompanied by a drawing of a book. The right column is titled 'ENSEÑANZAS APLICADAS' and describes the path 'Para la iniciación a la Formación Profesional', accompanied by a drawing of a pencil.

# FORMACIÓN PROFESIONAL

Familia Profesional Agraria / 2 cursos por etapa (2000 horas)

**Formación profesional Básica** - Aprovechamientos forestales/ Título LOMCE

Ciclo Formativo de **Grado Medio** - Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural / Título LOE

Ciclo Formativo de **Grado Superior** - Gestión Forestal y del Medio Natural / Título LOE

**Plan de estudios:**

<i>Módulos profesionales</i>		<i>Horas curriculares</i>	<i>Curso 1º</i>	<i>Curso 2º</i>
<i>Código</i>	<i>Denominación</i>			
0690	Botánica agronómica	100	3	
0818	Formación y orientación laboral	90	3	
0810	Gestión de los aprovechamientos del medio forestal	160	5	
0814	Gestión de montes	160	5	
0811	Gestión y organización del vivero forestal	160	5	
0694	Maquinaria e instalaciones agroforestales	225	7	
0693	Topografía agraria	65	2	
0816	Defensa contra incendios forestales	90		4
0819	Empresa e iniciativa emprendedora	65		3
0692	Fitopatología	110		5
0812	Gestión cinegética	90		4
0815	Gestión de la conservación del medio natural	100		5
0813	Gestión de la pesca continental	65		3
CM16-AGA	Lengua extranjera profesional	40		2
0790	Técnicas de educación ambiental	80		4
0817	Proyecto de gestión forestal y conservación del medio	30		30
0820	Formación en centros de trabajo	370		370

**Selección de contenidos evidente. Capacitación profesional.**

# El largo viaje de un libro de texto. Desde su edición al aula.

[Inicio](#)[La Asociación](#)[Eventos](#)[Sala de Prensa](#)[Servicios](#)[Zona de Asociados](#)[Contacto](#)

**CONSEJERÍAS**  
Información detallada sobre las consejerías, con enlace a su respectiva página web.



**INFORMES**  
Informes de viabilidad por sectores y estudios de evolución de los precios.



**CDC**  
Código de Conducta

Catálogo

**CED** CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES



ACCESO  
**LIBRERÍAS**  
licencias digitales

## CATÁLOGO 2017/2018

Accede al **catálogo** del curso actual, donde podrás **consultar, buscar y navegar** por toda nuestra colección de libros en **papel y digital**.

 PAPEL

 DIGITAL

### EDITORIALES ASOCIADAS

- |             |                 |                      |
|-------------|-----------------|----------------------|
| → Algaldia  | → Difusión      | → Oxford Univ. Press |
| → Anaya     | → Donostiarra   | → Pearson Educación  |
| → Barcanova | → Edebé         | → PPC                |
| → Bromera   | → Editex        | → Santillana         |
| → Bruño     | → Grup Promotor | → SM                 |

### INFORME

LA EDICIÓN DE LOS  
LIBROS DE TEXTO

### INFORME

LA EDUCACIÓN  
Y EL RESPETO  
A LA CREACIÓN

se entiende por **libro de texto** el material curricular destinado a ser utilizado por el alumnado, que desarrolla de forma completa el **currículo establecido** en la **normativa vigente...**

### **EDICIÓN:**

Responsabilidad de los autores y correctores (revisión).

*Rigor científico “adecuado” a las edades de alumnado y al currículo aprobado.*

### **REGISTRO y HOMOLOGACIÓN (APROBACIÓN):**

Corre a cargo de la administración educativa.

### **SELECCIÓN** (autonomía pedagógica):

Presentada por cada Dpto. a los órganos de coordinación didáctica.

Esta propuesta debe ser aprobada por el Consejo Escolar.

### **SUPERVISIÓN:**

A cargo de la Inspección educativa

¿Hay falta de especialización/actualización de los autores en temas forestales?  
¿Funciona la administración educativa como supervisora eficiente?

## EL EUCALIPTO FAVORECE LOS INCENDIOS

Los eucaliptos ocupan un 17 por ciento del territorio gallego según datos de asociaciones ecologistas

nueve

Desde los medios de comunicación se suele proyectar una imagen catastrofista de lo forestal que repercute en la opinión pública.

Se enfatiza en procesos forestales regresivos.  
Se dan visiones distorsionadas.  
Se utilizan tópicos falsos.

**¿Son los profesores reticentes y desconfiados ante los mensajes de los profesionales forestales?**

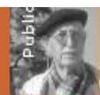
Medio ambiente

## El imperio letal del eucalipto australiano

- ▶ La configuración de factores que han producido el devastador incendio al norte de Lisboa se podrían repetir en Galicia en cualquier momento

### El imperio letal del eucalipto australiano

Así fue cómo el monte portugués se convirtió en un monocultivo de crecimiento rápido y rotación corta que consume toda el agua disponible, acidifica el terreno y lo hace increíblemente inflamable. Es una especie pirófito, amiga del fuego. Cuando se incendia el bosque, conduce las llamas por la superficie pero sobrevive en la raíz, y aprovecha la catástrofe para colonizar. [Como explica David Bowman](#), ingeniero forestal de la Universidad de Tasmania, "el eucalipto evolucionó para quemar a sus vecinos".



Imprimir

Buscar...

Buscar

lunes, 26 de junio de 2017



Área privada

- Inicio
- Interés General
- Ventanilla Única
- ¿Quiénes somos?
- Estado de Expertos
- Colegiación
- Colegiados
- Sala de Prensa
- Formación Continua
- La Asociación
- Revista Montes
- Fundación Capital Natural
- Bosques y Cambio Climático

## Publicidad



## Sala de Prensa

### EN RESPUESTA A ECOLOGISTAS EN ACCIÓN SOBRE BOSQUES E INCENDIOS

Fecha de publicación: 01/02/2017

**"EL MENSAJE DE ECOLOGISTAS EN ACCIÓN ES CONFUSO, FRIVOLIZA CON LOS INCENDIOS Y FOMENTA EL DESAPEGO HACIA DETERMINADOS BOSQUES"**

"La falta de gestión de la biomasa acumulada en el monte y el asilvestramiento de nuestro interior es una bomba de relojería por el riesgo de ocurrencia de inmensos incendios que superen nuestra capacidad de extinción"

En su nota de prensa reciente basada en la estadística de los grandes incendios del Ministerio de Agricultura, Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, Ecologistas en Acción defiende la existencia de una relación entre vegetación y los grandes incendios. Para el Colegio de Ingenieros de Montes "dicha asunción se basa en una pueril (y no por repetida menos errónea) cantinela de clasificar los bosques y espacios forestales entre buenos y malos como si de una película del oeste se tratase. Los primeros serían los bosques genuinos, autóctonos y carentes de intervención humana, entendida siempre como algo negativo; y los malos, los plantados por la mano del hombre y formados por pinos y eucaliptos exóticos". Para los ingenieros de Montes lo peor de ese mensaje, "confuso y basado en burdas y maniqueas generalizaciones", es que **se frivoliza con los incendios** según dónde ocurran y **se fomenta un desapego hacia determinados bosques**, las antiguas y nuevas repoblaciones, distrayendo la atención sobre los verdaderos retos que tiene planteado el mundo forestal. El Colegio de Ingenieros de Montes, que representa a los profesionales competentes en recursos e incendios forestales, "desea aportar luz y sensatez a este ya manido debate que dura más de tres décadas y que bloquea la acción colectiva para destinar los recursos necesarios para superar el grave abandono de más de la mitad de nuestro territorio que no hace sino reforzar la causa subyacente que agrava el problema de los incendios, con los siguientes argumentos:

- **A lo largo de las pasadas cuatro décadas los incendios se han ido trasladando hacia los terrenos forestales desarbolados.** Si en 1970 menos del 50% del territorio forestal estaba arbolado y ahora dos tercios lo está, entonces más de la mitad afectaban a bosques mientras que ahora el 70% ocurre en terrenos desarbolados y agrícolas abandonados. Es decir, se ha pasado de incendios de bosque a incendios de matorral, pastizales y campos abandonados.
- **Es positivo que se reconozca la importancia de los grandes incendios forestales (GIF).** Obviamente la zona más propensa es aquella donde coincidan macizos forestales extensos y una relativamente buena climatología para el bosque (precipitaciones) junto a periodos secos y ventosos y cierta densidad de población. Eso se produce fundamentalmente en el Noroeste de la Península y la Costa Normediterránea. Las zonas con bosques abiertos pastoreados (dehesas) raramente arden simplemente porque carecen de continuidad vertical y horizontal ni tampoco las zonas con lluvias estivales (Euskadi, Pirineos) o las más secas (Almería y Murcia) por falta de combustible.
- **La primera fase de la propagación del fuego depende mucho menos del tipo de vegetación que del modelo de combustible y la estación.** Esta se acelera o no dependiendo de la existencia de continuidad vertical y horizontal y, una vez alcanza dimensión, no hay vegetación que no queme. De hecho todos los años se queman hayedos como p. e. en 1994 más de 100 ha en el Parc natural del Montseny.
- **Las condiciones naturales de la Península Ibérica no permiten la dominancia de bosques de frondosas en la mitad Este salvo contadas excepciones.** De hecho, la Red Natura 2000 ha obligado a proteger extensos bosques de pinos, sobre todo carrasco (*P.halepensis*) y salgareño (*P.nigra*), por su carácter singular a escala europea. Recordemos que la denominación de Pitiusas a Ibiza y Formentera procede de la palabra pino en griego. Por ello es ocioso pretender bastardearlos siguiendo la irresponsable teoría de Folch (1981: La vegetació dels Països Catalans) que descalificaba al pino carrasco como matorral arbolado. Parece que algunos no han progresado como por suerte ha hecho la ciencia.
- **En el Oeste de la Península hay zonas considerablemente afectadas por incendios y con dominancia de frondosas** como la zona de Sanabria o en el norte de Cáceres, o la Cordillera Cantábrica aunque sean en general incendios de media extensión.
- **Las repoblaciones ejecutadas a lo largo del siglo XX** en condiciones socioeconómicas y con conocimientos bien diferentes a los actuales, fueron la respuesta a extensos paisajes deforestados de finales del siglo XIX, como bien prueban las fotografías de la época. **Valorarlas hoy como desafortunadas**, por mucho que algunas no fueran acertadas, **es desconocer nuestra historia social, ambiental y económica.**
- Los **cultivos forestales** en este país son básicamente tres: **chopos en las riberas, pino radiata en el Cantábrico y eucaliptos.** Salvo este último en el Sudoeste de Galicia y en Huelva, el resto **no se ven afectados generalmente por incendios.**
- **Los almacocales de la vertiente mediterránea lamentablemente son reiteradamente afectados por incendios** tanto en Girona como en la Serra de Espadà, precisamente justo donde se produjo uno de los GIFs de 2016. **El corcho que rodea su tronco es una adaptación evolutiva al fuego en contradicción con la tesis defendida por Ecologistas en Acción.**
- **Las dehesas son ecosistemas fuertemente alterados** donde se ha eliminado el estrato arbustivo y lianoide y reducido considerablemente el arbolado y pese a ello, o quizás por

# La Xunta reactiva el plan forestal de Galicia, que limitará las plantaciones de eucalipto

El presidente, Núñez Feijoo, anuncia que presentará el texto el próximo mes al sector para consensuarlo



Los estudiantes de hoy tienen a su alcance una gran variedad de recursos digitales y en papel que les permite aprender de manera cada vez más **autónoma e individualizada**.



Los estudiantes se han convertido en buscadores activos de información digital.

**Ante esta nueva dinámica....**

Algunos profesores nos preguntamos...

## ¿De verdad queremos/necesitamos un libro de texto?

**A favor:** Asegura un “mínimo” común de conocimientos, útil como guía y organizador del aprendizaje, apoyo para el docente.

**En contra:** Acotan los contenidos, suelen aportar una visión única o limitada, su actualización supone costes.

## ¿va a seguir siendo el libro de texto el elemento central en el aprendizaje del alumno?

## A modo de ejemplo para abordar en el aula: Cultura científica 1º Bachillerato



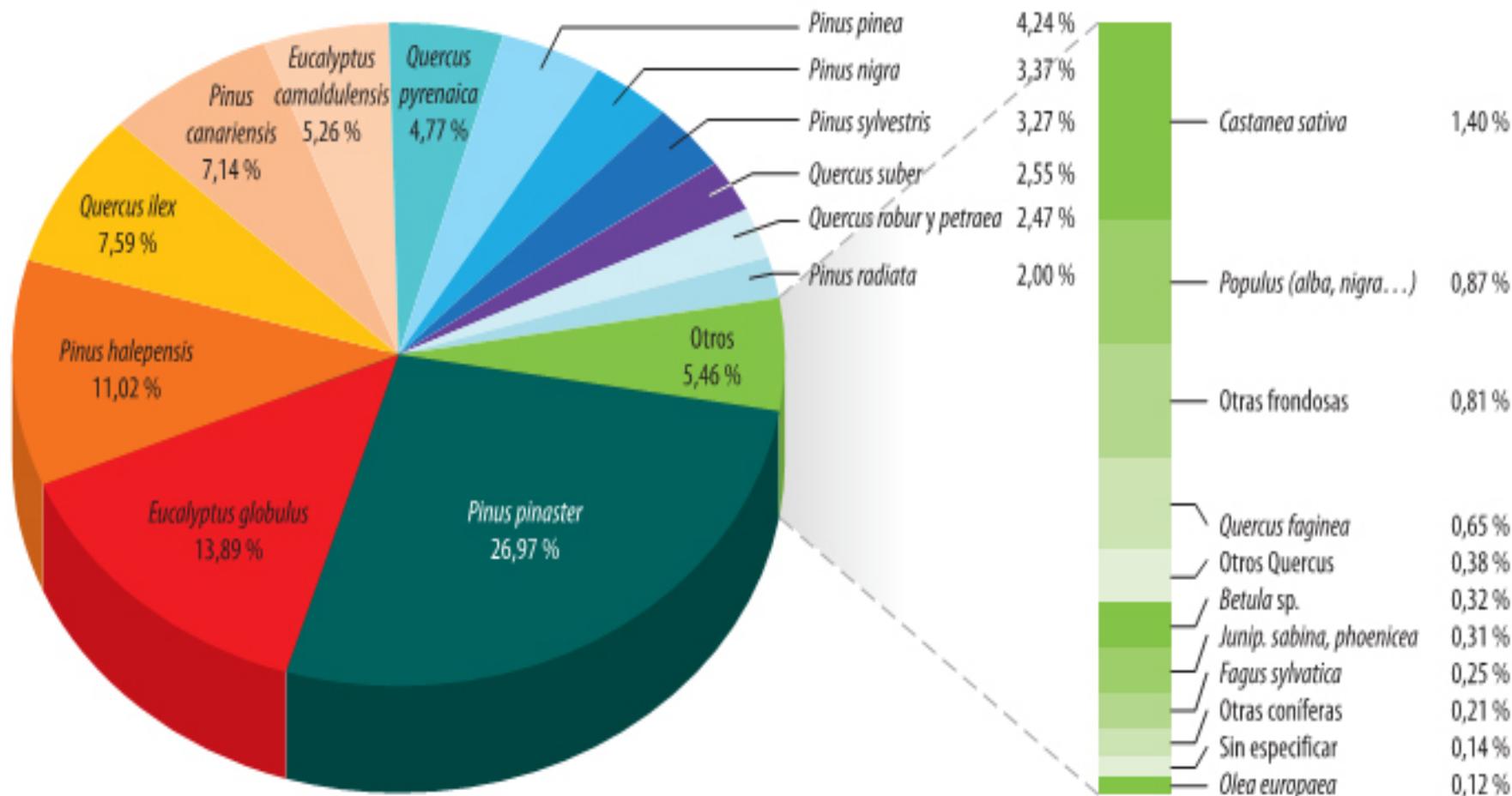
A Coruña

Noticias 20 h canal Cuatro 22/6/2017

**EL EUCALIPTO FAVORECE LOS INCENDIOS**

Los eucaliptos ocupan un 17 por ciento del territorio gallego según datos de asociaciones ecologistas

n cuatro



Porcentaje de especies afectadas por los incendios. Fuente: MAGRAMA

Los entrevistados:

**Antonio Rigueiro Rodríguez.** Ingeniero de Montes, Doctor, Profesor en USC

**Santiago Vázquez.** Ecologista

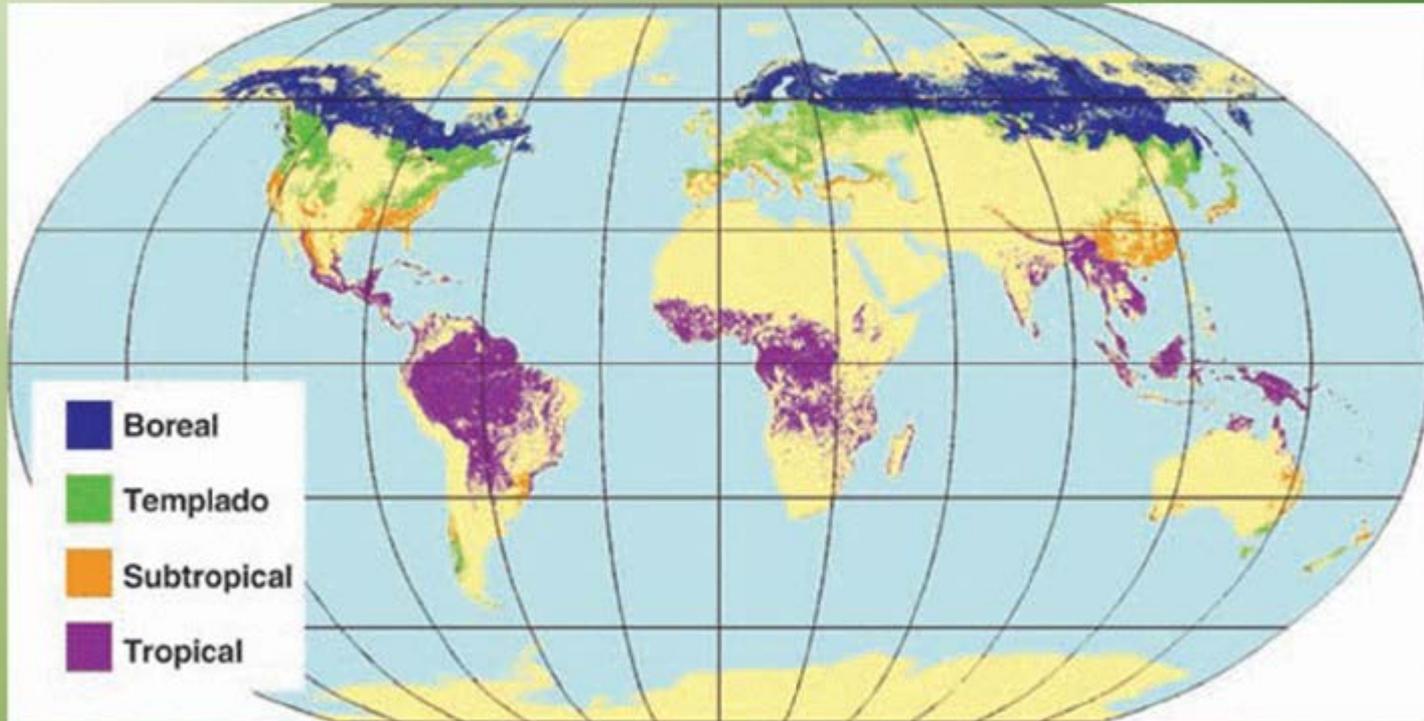
**Hugo Barredo Silva.** Ingeniero Técnico Forestal. Xunta de Galicia.



**ANTONIO RIGUEIRO**  
Ingeniero forestal

## Encuesta. Presentación c. forestales para bachillerato

# OPINAMOS ¿QUÉ ~~SABEMOS~~ DE LOS BOSQUES? CLAVES PARA ENTENDER LA GESTIÓN FORESTAL



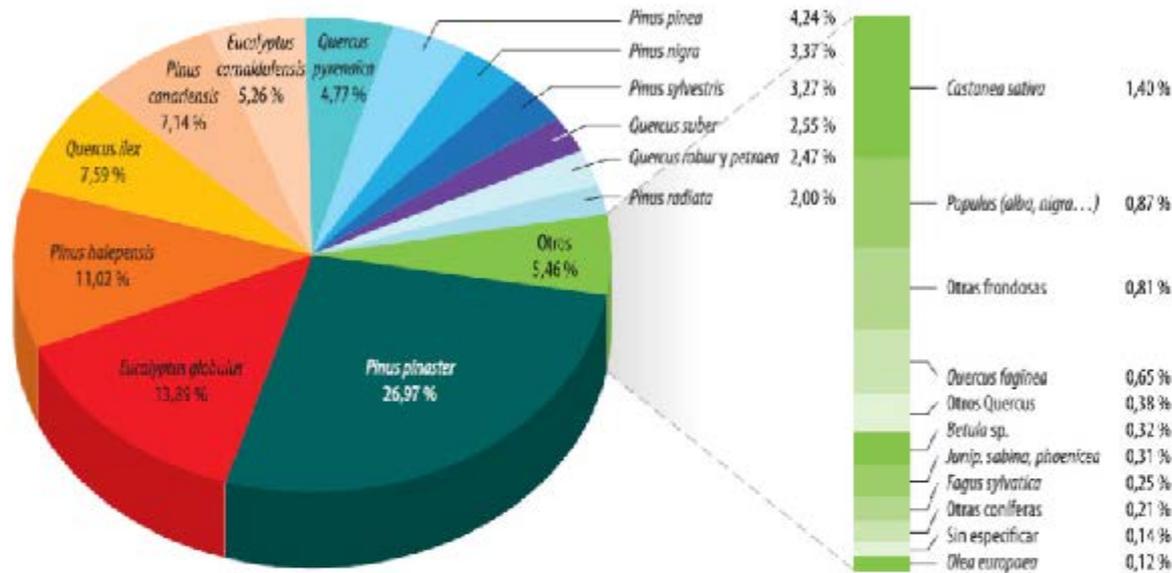
Profesor **Eduardo Tolosana**, Universidad Politécnica de Madrid ([eduardo.tolosana@upm.es](mailto:eduardo.tolosana@upm.es))

## ¿SON LOS PINOS EN ESPAÑA ESPECIES EXÓTICAS?

6) Los pinos, en España:

Número	Porcentaje	
13	16,5	a. Son en su gran mayoría autóctonos y no tienen una relación especial con la frecuencia de incendios.
19	24,1	b. Son especies exóticas y están muy relacionadas con los incendios.
13	16,5	c. Aunque algunos son autóctonos, su presencia favorece los incendios.
34	43,0	d. No sé/No tengo una opinión formada.
79		

GRÁFICO 7.1. Porcentaje de superficie afectada por especies, 2001-2010



Se aprecia que entre las especies más afectadas se encuentra aquellas cuyas formaciones ocupan una mayor superficie a nivel nacional, como *Quercus ilex*, *P. halepensis* y *P. pinaster*. Sin embargo, también se ven afectadas otras como el *Eucalyptus globulus* o el *Pinus canariensis* que, aunque menos abundantes, tienen una distribución que por razones meteorológicas y/o socioeconómicas las hace más vulnerables.

**a. Son en su gran mayoría autóctonos y no tienen una relación especial con la frecuencia de incendios.**



Jacinto pedro carrasco Claver

[natubarbara@Gmail.com](mailto:natubarbara@Gmail.com)

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**



**7º CONGRESO FORESTAL ESPAÑOL**

**Gestión del monte: servicios ambientales y bioeconomía**



26 - 30 junio 2017 | **Plasencia**  
Cáceres, Extremadura



[www.congresoforestal.es](http://www.congresoforestal.es)